

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования в МДОБУ «ЦРР- детский сад «Белоснежка»
городского округа город Сибай Республики Башкортостан
за 2021 год**

Направления и цели оценочной деятельности в МДОБУ «ЦРР – детский сад «Белоснежка» (далее МДОБУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 21 от 24.02.2022г.)

В результате анализа деятельности МДОБУ за 2021-2022 учебный год можно дать удовлетворительную оценку благодаря разработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители (законные представители))

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОБУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОБУ «ЦРР –д/с «Белоснежка»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- План реализации ВСОКО.

Тема: «Результаты ВСОКО МДОБУ «ЦРР-д/с «Белоснежка» за 2021-2022 учебный год»

Форма проведения: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 25.02.2022 г. по 25.03.2022 г. на основании приказа заведующего МДОБУ.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Пудовкина М.А. - заведующий
Члены комиссии: Валишина Т.Ф. - старший воспитатель
Дементьева Л.А. – учитель- логопед
Оренбуркина С.Л. – педагог- психолог

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МДОБУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты воспитателя МДОБУ;
- Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МДОБУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- Качество организации образовательного процесса.
- Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

-

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МДОБУ включает в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям
- Требования к кадровым условиям
- Требования материально-техническим условиям
- Требования к финансовым условиям
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- Оценка рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем
- Анализ ежегодных отчетов о самообследовании;
- Оценка открытости для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОБУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОБУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ЦРР- д/с «Белоснежка» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МДОБУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников).

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической правке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ ЦРР- д/с «Белоснежка» являются необходимыми для администрации МДОБУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МДОБУ, а также представляют интерес для работников МДОБУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций,

заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ООП МДОБУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МДОБУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагогов требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателям помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы)

-диагностические срезы

-наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МДОБУ в 2021-2022уч.году:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	количество	%	количество	%	количество	%
	87	34%	154	60%	15	6 %
Качество освоения образовательных областей	91	36%	147	57%	18	7%

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- включенность воспитателей в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет воспитанникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими

интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОБУ ЦРР - детский сад «Белоснежка» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МДОБУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МДОБУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МДОБУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок утрамбованно грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты

детей от солнца и осадков имеется веранды. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОУ имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Оборудование прочно закреплены и безопасны для детей.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

МДОБУ укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс осуществляют 22 педагога.

В течение 2021-2022 учебного года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя всемирных и вебинарах.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн - семинарах и вебинарах.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы детского сада является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога МДОБУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МДОБУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и

современных тенденций: программирование деятельности МДОБУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в образовательной организации, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОБУ.

МДОБУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

В 2021 учебном году педагоги МДОБУ повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, самообразование, знакомился с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходил курсы повышения квалификации.

В МДОБУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МДОБУ в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МДОБУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МДОБУ. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлены спортивная площадка, метеостанция, экологическая тропа, центр изучения ПДД, игровые площадки, участки с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в группах в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры цветные и ч/б, МФУ, проекторы, доски.

МДОБУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МДОБУ информационное обеспечение образовательного процесса Позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МДОБУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранда; малые архитектурные формы.

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово- хозяйственной деятельности на 2021г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения: Административно-хозяйственная деятельность МДОБУ направлена на создание условий соответствия требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Согласно требованиям МДОБУ наполнено физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическими игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- обновлена и разнообразилась РППС
- коллектив МДОБУ сложился как творческий и профессиональный коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МДОБУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МДОБУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы», «Окна Победы»
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Организация и подготовка акции «Помоги собраться в школу» и другие социально значимые акции.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка. Работа по данному направлению ведется, составляется план работы с семьей, вовлекаются родители к деятельности детского сада и группы, которую посещает воспитанник из «проблемной семьи».

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени – 15%;
- Сильная занятость на работе – 75%;
- Домашние проблемы – 5%;
- Состояние здоровья – 5%

Данные мониторинга показали, что родители (законные представители) наших воспитанников активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование и воспитание детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) в режиме онлайн.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МДОБУ имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателем и администрацией МДОБУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения: Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МДОБУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе детского сада.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МДОБУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МДОБУ составляющий 87% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение на педагогическом совете.

Анализ адаптации детей к условиям ДОО.

В 2021- 2022 учебном году в ДОО поступило 58 детей. С момента поступления ребёнка в группу воспитатель группы осуществляет наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОО:

Лёгкая адаптация – 31 детей, средняя адаптация - 27 детей, тяжелая адаптация- 0 детей

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Организация коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Изучение состава воспитанников в ДОО свидетельствует о том, что значительно увеличилось число детей с речевыми нарушениями. Учитывая, что в данной ситуации логопедические группы не могут принять всех нуждающихся, а некоторые родители по какой-либо причине не могут или не желают переводить своего ребёнка в специализированную группу наши педагоги организуют работу с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими незначительные речевые нарушения путём консультативной деятельности. Такая деятельность включает в себе тесную взаимосвязь работы по преодолению нарушения между учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем группы, которую посещает ребенок, самого ребенка и его родителей.

Результатом совместной деятельности является чистая правильная речь, повышение кругозора дошкольника, первичная социализация, хорошая подготовка к школе, успешное обучение в дальнейшем.

Взаимодействие педагогов и родителей должно носить конструктивное направление, иначе коррекционная работа не будет эффективной. В лице родителей необходимо найти активных союзников. Организуя общение, следует совместно искать ответы на вопрос «Как помочь ребенку?», «Что для этого необходимо»

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен воспитанникам. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как дошкольникам, так их родителям (законным представителям); подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку
- индивидуальном подходе
- учете зоны ближайшего развития дошкольника
- мотивационном подходе
- доброжелательном отношении к ребенку

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность с воспитанниками, так и свободную самостоятельную деятельность дошкольника.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому выдвигаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Педагоги организуют игровые образовательные события, данная форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и использовать возможности для совместной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей.

Выводы и предложения

Педагоги МДОБУ показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого- педагогического обеспечения образовательного процесса в МДОБУ является создание условий направленные на полноценное психофизическое развитие дошкольников и обеспечение их эмоционального и физического благополучия.

Эксперты:

Пудовкина М.А.

Валишина Т.Ф.

Дементьева Л.А.

Оренбуркина С.Л.

